

# 校董研討會（中學）—— 學校自評數據與學校發展

讀懂數據 才能監察  
善用數據 才能改進

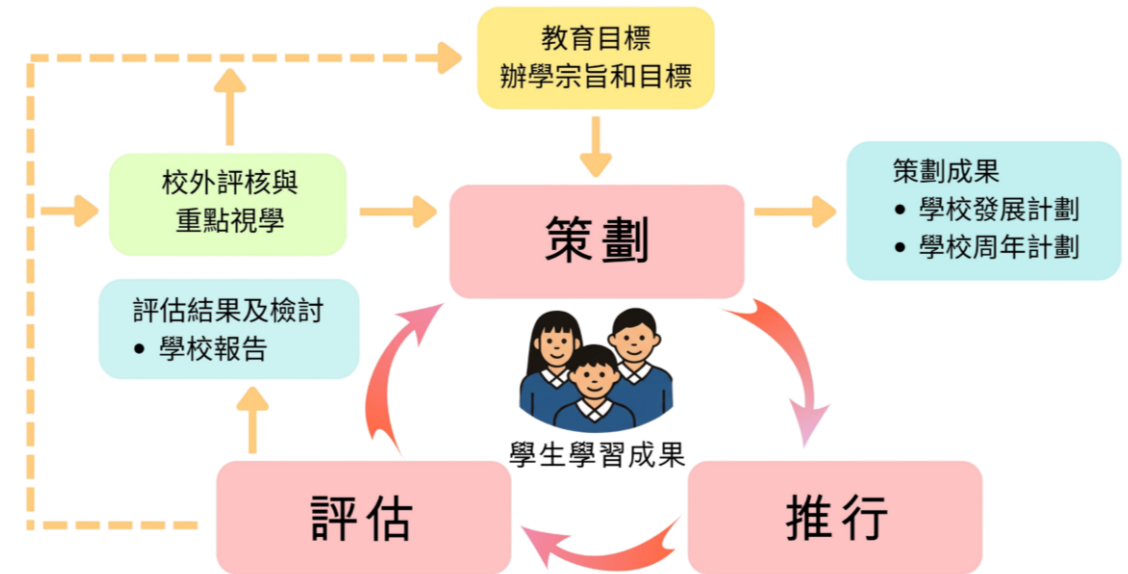
教育局質素保證分部指標組

2026年3月

# 優化學校發展與問責架構

- 理念不變
  - ❑ 支援學校實施**校本管理**，提升**透明度**和**問責精神**
  - ❑ 促進**學校自評**：「策劃—推行—評估」自評循環
  - ❑ **實證為本**：綜合運用香港學校表現指標和自評資料及數據
- 自評時更聚焦**學生學習成果**

## 優化學校發展與問責架構



# 教育局提供的自評工具及數據

質化

香港學校表現指標

量化

學校表現評量

數據來源

持份者問卷

學業增值資料  
(中學適用)

情意及社交表現  
評估套件  
(APASO)

其他校本  
自評數據

01

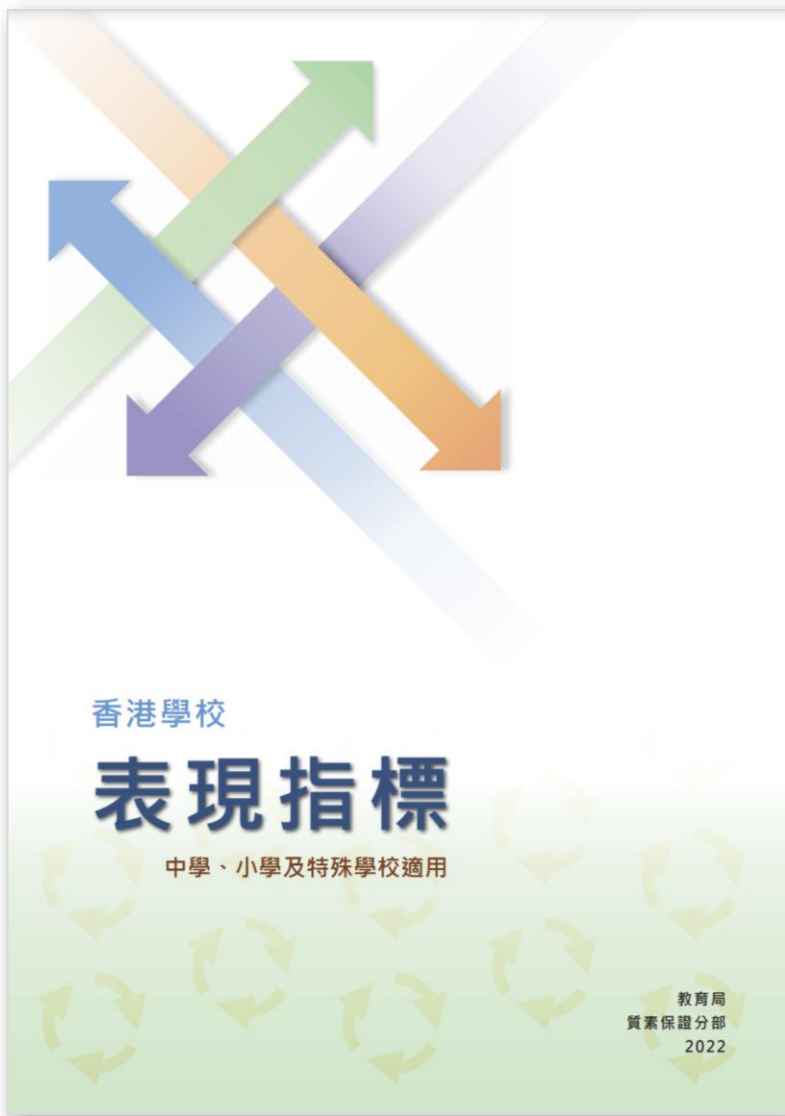
# 香港學校表現指標

Performance Indicators for Hong Kong Schools (PI)



香港學校表現指標  
( 2022 )

# 香港學校表現指標



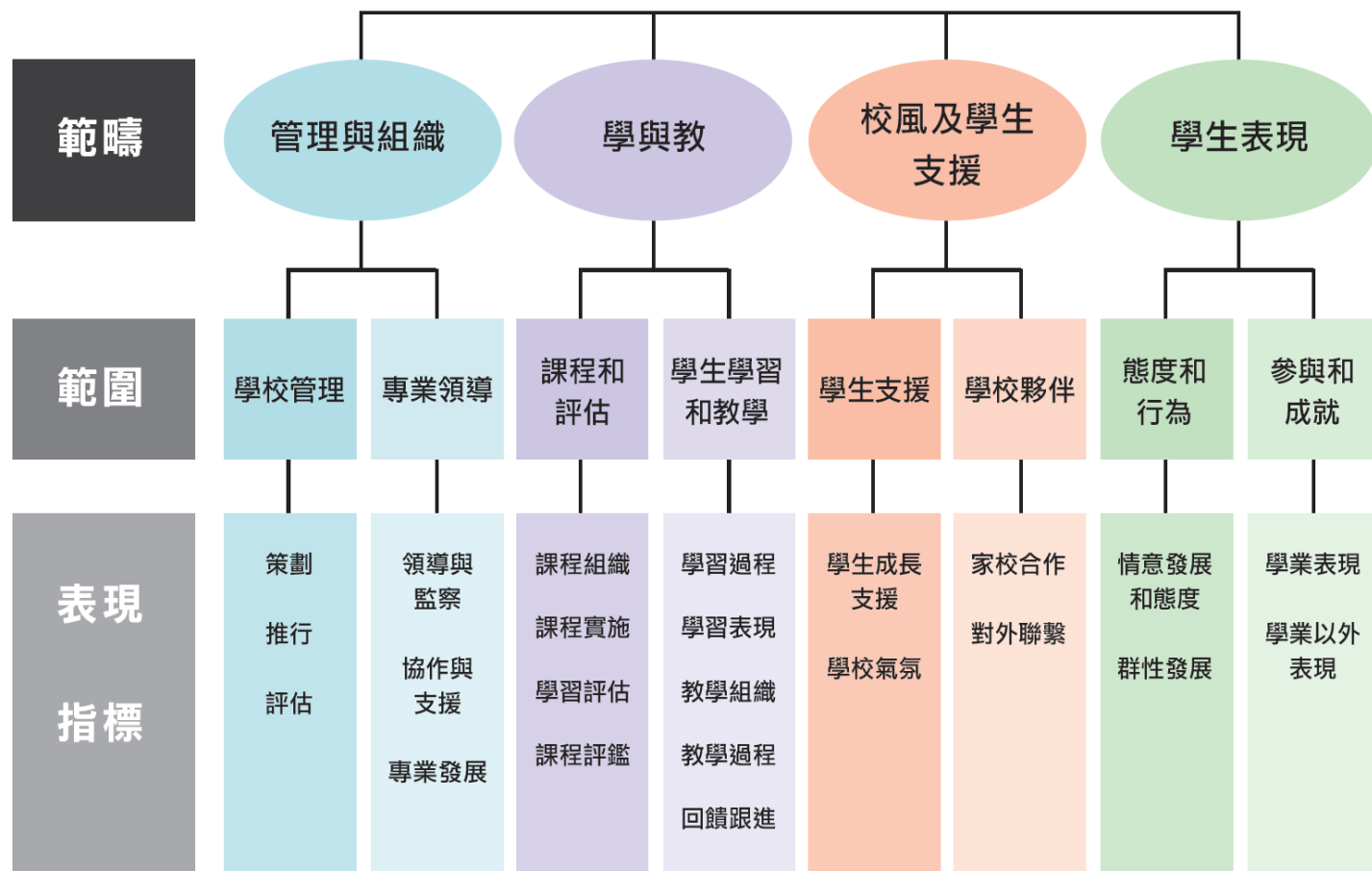
配合學校發展與問責架構的  
重要工具

協助學校有系統地根據實證檢視工作成效，不斷完善學校發展規劃

學校和教育局檢視學校發展的  
共通平台

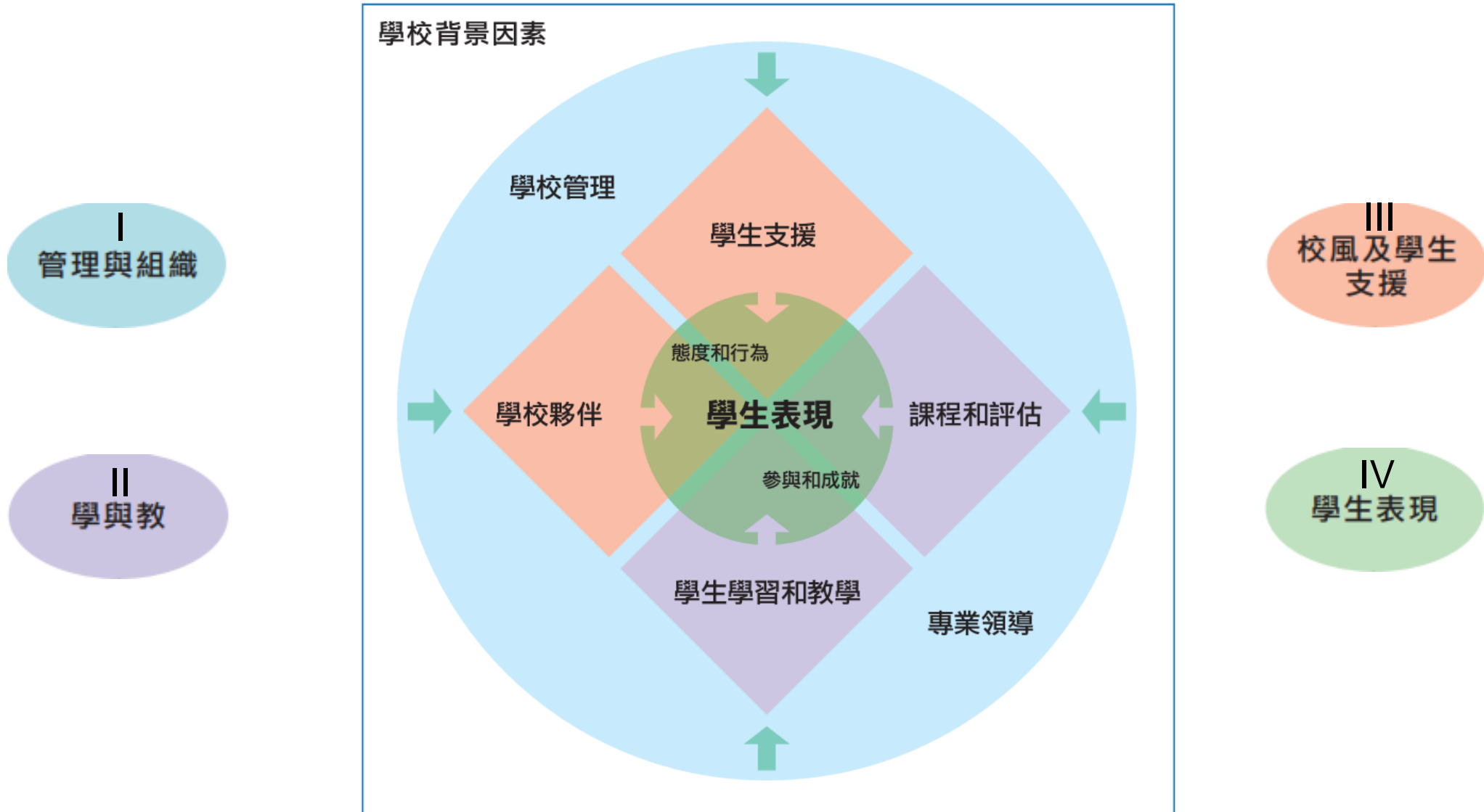
# 香港學校表現指標

## 表現指標架構



運用表現指標，從整體角度評估工作成效（包括學生表現），以掌握學校教育促進學生全人發展和終身學習的效能

# 表現指標的理念



# 表現指標的「要點問題」

## 範圍 1：學校管理

表現指標	要點問題
1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校的自評機制能否有效運作？</li><li>• 學校能否提高運作及管理的透明度，加強問責性？</li><li>• 學校能否配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習？</li><li>• 學校如何因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及其他資源調配，以促進學校持續發展？</li></ul>
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校能否有效統籌及監察所訂定的重點發展工作？</li><li>• 學校能否促進科目及組別的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行？</li><li>• 學校能否有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能？</li><li>• 學校能否適當處理各項影響學生學習及安全的突發事情？</li></ul>

《香港學校表現指標》(2022) · 頁9

## 範圍 3：課程和評估

表現指標	要點問題
3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校如何配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展？</li><li>• 學校如何組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨？</li><li>• 學校如何因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教策略？</li><li>• 學校如何因應學生在不同學習階段的需要，加強課程銜接？</li></ul>
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校如何有策略地落實課程？</li><li>• 各學習領域、科目及組別能否有效溝通和協作，以推動課程的實施？</li><li>• 學校能否有效監察課程的實施，以持續提升學與教質素？</li></ul>
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校如何有策略地規劃及落實評估政策，包括家課政策？</li><li>• 教師的評估素養如何？能否有效運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現？</li></ul>

《香港學校表現指標》(2022) · 頁15

# 考考你

學校應視「要點問題」為檢算清單。



**False**



02

# 學校表現評量

Key Performance Measures (KPM)



「學校自我評估工具及數據」  
小冊子 (2025)  
第2至3頁

# 學校表現評量 (KPM)

KPM是支援「學校發展與問責架構」的一套自評數據系統，為學校提供量化及客觀的數據，幫助學校進行有系統及建基於實證的自評。

<p>管理 與 組織</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>持份者對學校管理的觀感</li> <li>資源運用</li> <li>持份者對專業領導的觀感</li> <li>持份者對教師專業發展的觀感</li> <li>教師專業培訓</li> </ol>	<p>校風 及 學生 支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>持份者對學生成長支援的觀感</li> <li>持份者對學校氣氛的觀感</li> <li>畢業生的出路 *</li> <li>持份者對家校合作的觀感</li> </ol>
<p>學與教</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實際上課日數</li> <li>學習領域的課時百分比</li> <li>國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷</li> <li>高中科目選擇 *</li> <li>持份者對課程和評估的觀感</li> <li>持份者對教學的觀感</li> <li>持份者對學生學習的觀感</li> </ol>	<p>學生 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>情意發展</li> <li>中一入學前香港學科測驗成績 *#</li> <li>公開考試成績 *</li> <li>學業增值表現 *#</li> <li>參與全港性校際比賽的學生百分比</li> <li>參與制服團體或社會服務活動的學生百分比</li> <li>學生出席率</li> <li>處於可接受體重範圍的學生百分比</li> <li>體適能表現</li> </ol>

\*小學不適用 #特殊學校不適用


# 學校表現評量 (KPM)

## 數據來源

<b>管理與組織</b>	1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓	<b>校風及學生支援</b>	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路 * 16. 持份者對家校合作的觀感
<b>學與教</b>	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇 * 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感	<b>學生表現</b>	17. 情意發展 18. 中一入學前香港學科測驗成績 *# 19. 公開考試成績 * 20. 學業增值表現 *# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現

\*小學不適用 #特殊學校不適用

 **KPM 1, 3, 4, 10-14, 16**  
 「持份者問卷」數據

 **KPM 17**  
 「情意及社交表現評估套件」數據

 **其他項目**  
 校本數據

# 詮釋學校表現評量

學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據

## 目的

### 1 自評依據

提供客觀數據促進學校自評，識別優勢與不足，訂定改善計劃

### 2 校本管理問責

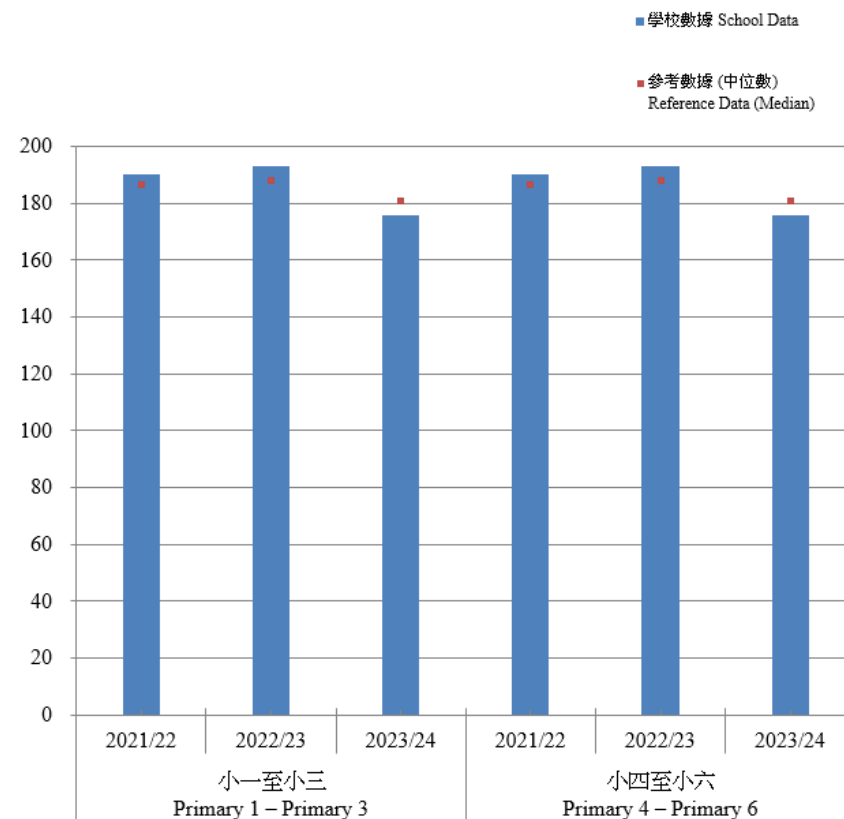
向法團校董會 / 校董會 / 學校管理委員會報告

### 3 供教育局製作參考數據

供學校自評使用，同時亦讓教育局掌握學校教育的現況

## 解讀原則

看趨勢，不看單點



# 詮釋學校表現評量

學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據

## ✓ 正確解讀方式

- ✓ 跨年比較：識別長期趨勢，而非單一學年的數據
- ✓ 關注變化：數據呈上升、持平或下降趨勢
- ✓ 結合質化資料：配合觀察、訪談等，探究數據反映的現象

## ✗ 常見誤區提醒

- 不宜追逐參考數據：參考數據僅供參考，不應視為硬性目標
- 不與他校比較：每所學校情況不同，應聚焦自身改善
- 不應過度解讀：單一數據可能受多項因素影響

# 考考你

學校每年蒐集學校表現評量數據的目的只是提交予教育局，無需向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告？



**False**

03

# 持份者問卷

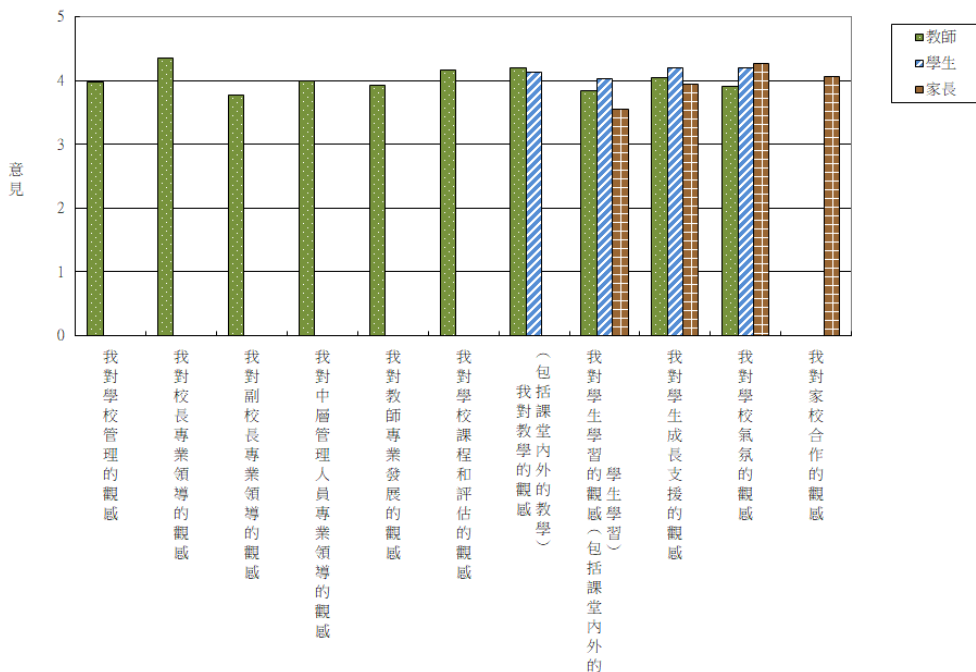
Stakeholder Survey (SHS)



「學校自我評估工具及數據」  
小冊子 (2025)  
第4至5頁

# 持份者問卷

不同持份者對學校的意見



## 蒐集持份者對學校工作的意見

持份者問卷系統性收集**教師、家長、學生**對學校工作的意見，提供不同角度的回饋，幫助學校**全面了解不同持份者對學校工作 / 學習經歷的觀感**



教師



家長



學生



專責人員\*

\*特殊學校適用

## 不同調查項目觀感

持份者對**學校管理、校長、副校長及中層管理人員在專業領導、教師專業發展、課程和評估、教學、學生學習、學生成長支援、學校氣氛、家校合作**的觀感



## 適用對象

本地**小三至小六及中學所有級別**的學生以不記名方式作答。特殊學校需按學生的能力，決定是否採用學生問卷



問卷是「溫度計」，不是「成績表」，它幫助我們感知學校的「溫度」——持份者的滿意度和關注點，從而調整策略、改善溝通，提升學生表現

# 持份者問卷

## 學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道/ 不適用			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	1 老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	14.7%	60.5%	5.2%	19.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	4
	2 老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	10.5%	63.6%	8.3%	17.5%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	5
	3 課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	9.5%	58.5%	9.4%	22.6%	0.0%	0.0%	3.5	0.9	6
	4 課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	17.7%	61.5%	6.3%	14.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	3
	5 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	22.9%	54.2%	7.3%	15.6%	0.0%	0.0%	3.8	1.0	2
	6 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	19.8%	62.5%	4.2%	13.5%	0.0%	0.0%	3.9	0.9	1
我對學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	7 課堂內外，我能主動學習。	0.0%	53.0%	9.4%	34.6%	3.0%	0.0%	3.1	1.0	10
	8 課堂內外，我對學習有自信。	0.0%	60.0%	9.2%	30.8%	0.0%	0.0%	3.3	0.9	8
	9 課堂內外，我享受學習。	9.8%	68.0%	7.2%	15.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	6
	10 我經常認真地完成學習任務，包括功課。	22.0%	65.0%	8.3%	4.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	2
	11 我盡力嘗試克服學習困難。	15.0%	68.0%	7.0%	10.0%	2.0%	0.0%	3.9	1.0	3
	12 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.0%	61.8%	7.2%	22.0%	0.0%	0.0%	3.6	1.0	7
	13 我懂得訂立自己的學習目標。	13.0%	65.0%	8.3%	13.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	5
	14 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	24.0%	65.0%	8.3%	2.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.8	1
	15 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	20.0%	62.0%	5.0%	11.0%	2.0%	0.0%	3.9	0.9	4
	16 我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	0.0%	55.0%	8.2%	34.8%	2.0%	0.0%	3.2	1.0	9

每個調查項目由一組問題組成

認同程度：  
 非常同意 (5)  
 同意 (4)  
 中立 (3)  
 不同意 (2)  
 非常不同意 (1)  
 不知道 / 不適用

**平均數**：根據持份者對題目的認同程度所得的平均數值。學校人員可藉各題目的平均數，了解大多數持份者對該題目的觀感

# 持份者問卷

## 學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序	
		有意見					不知道/ 不適用				
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	14.7%	60.5%	5.2%	19.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	4
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	10.5%	63.6%	8.3%	17.5%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	5
	3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	9.5%	58.5%	9.4%	22.6%	0.0%	0.0%	3.5	0.9	6
	4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	17.7%	61.5%	6.3%	14.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	3
	5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	22.9%	54.2%	7.3%	15.6%	0.0%	0.0%	3.8	1.0	2
	6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	19.8%	62.5%	4.2%	13.5%	0.0%	0.0%	3.9	0.9	1
我對學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	7	課堂內外，我能主動學習。	0.0%	53.0%	9.4%	34.6%	3.0%	0.0%	3.1	1.0	10
	8	課堂內外，我對學習有自信。	0.0%	60.0%	9.2%	30.8%	0.0%	0.0%	3.3	0.9	8
	9	課堂內外，我享受學習。	9.8%	68.0%	7.2%	15.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	6
	10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	22.0%	65.0%	8.3%	4.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	2
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	15.0%	68.0%	7.0%	10.0%	2.0%	0.0%	3.9	1.0	3
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.0%	61.8%	7.2%	22.0%	0.0%	0.0%	3.6	1.0	7
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	13.0%	65.0%	8.3%	13.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	5
	14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	24.0%	65.0%	8.3%	2.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.8	1
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	20.0%	62.0%	5.0%	11.0%	2.0%	0.0%	3.9	0.9	4
	16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	0.0%	55.0%	8.2%	34.8%	2.0%	0.0%	3.2	1.0	9

**標準差**：用來衡量持份者對認同程度的離散程度。標準差數值愈大，表示持份者對該題目的觀感差異愈大。標準差數值愈小，則表示持份者對該題目的意見差異愈小。

# 持份者問卷

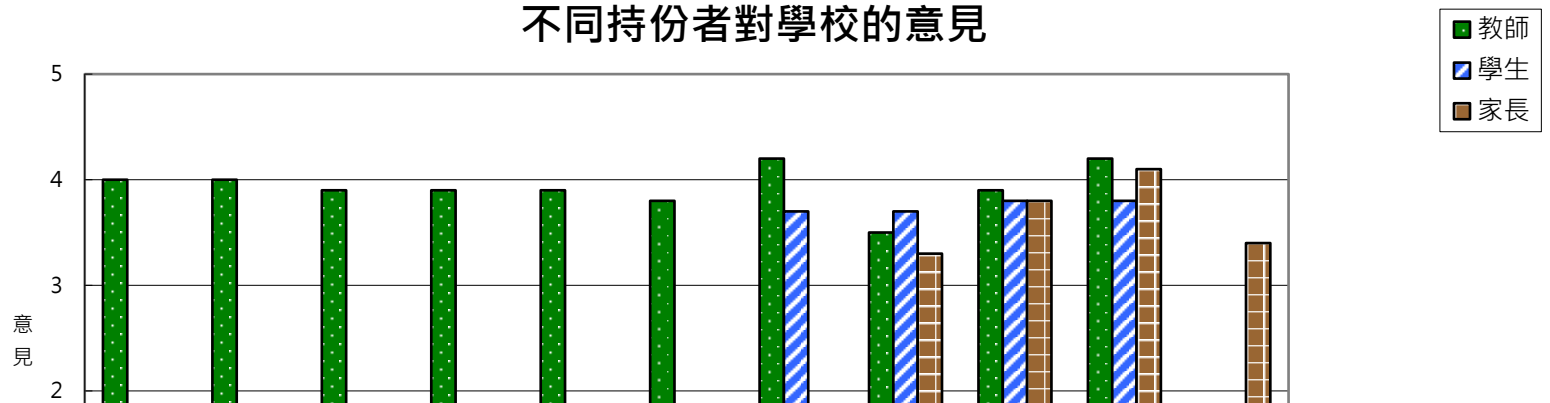
## 學生對學校的意見

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序	
		有意見					不知道/ 不適用				
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	14.7%	60.5%	5.2%	19.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	4
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	10.5%	63.6%	8.3%	17.5%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	5
	3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	9.5%	58.5%	9.4%	22.6%	0.0%	0.0%	3.5	0.9	6
	4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	17.7%	61.5%	6.3%	14.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	3
	5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	22.9%	54.2%	7.3%	15.6%	0.0%	0.0%	3.8	1.0	2
	6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	19.8%	62.5%	4.2%	13.5%	0.0%	0.0%	3.9	0.9	1
我對學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	7	課堂內外，我能主動學習。	0.0%	53.0%	9.4%	34.6%	3.0%	0.0%	3.1	1.0	10
	8	課堂內外，我對學習有自信。	0.0%	60.0%	9.2%	30.8%	0.0%	0.0%	3.3	0.9	8
	9	課堂內外，我享受學習。	9.8%	68.0%	7.2%	15.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	6
	10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	22.0%	65.0%	8.3%	4.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	2
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	15.0%	68.0%	7.0%	10.0%	2.0%	0.0%	3.9	1.0	3
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.0%	61.8%	7.2%	22.0%	0.0%	0.0%	3.6	1.0	7
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	13.0%	65.0%	8.3%	13.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.9	5
	14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	24.0%	65.0%	8.3%	2.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.8	1
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	20.0%	62.0%	5.0%	11.0%	2.0%	0.0%	3.9	0.9	4
	16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	0.0%	55.0%	8.2%	34.8%	2.0%	0.0%	3.2	1.0	9

**同意排序**：根據每個調查項目內各條題目的平均數由高至低排列。

# 持份者問卷

## 不同持份者對學校的意見



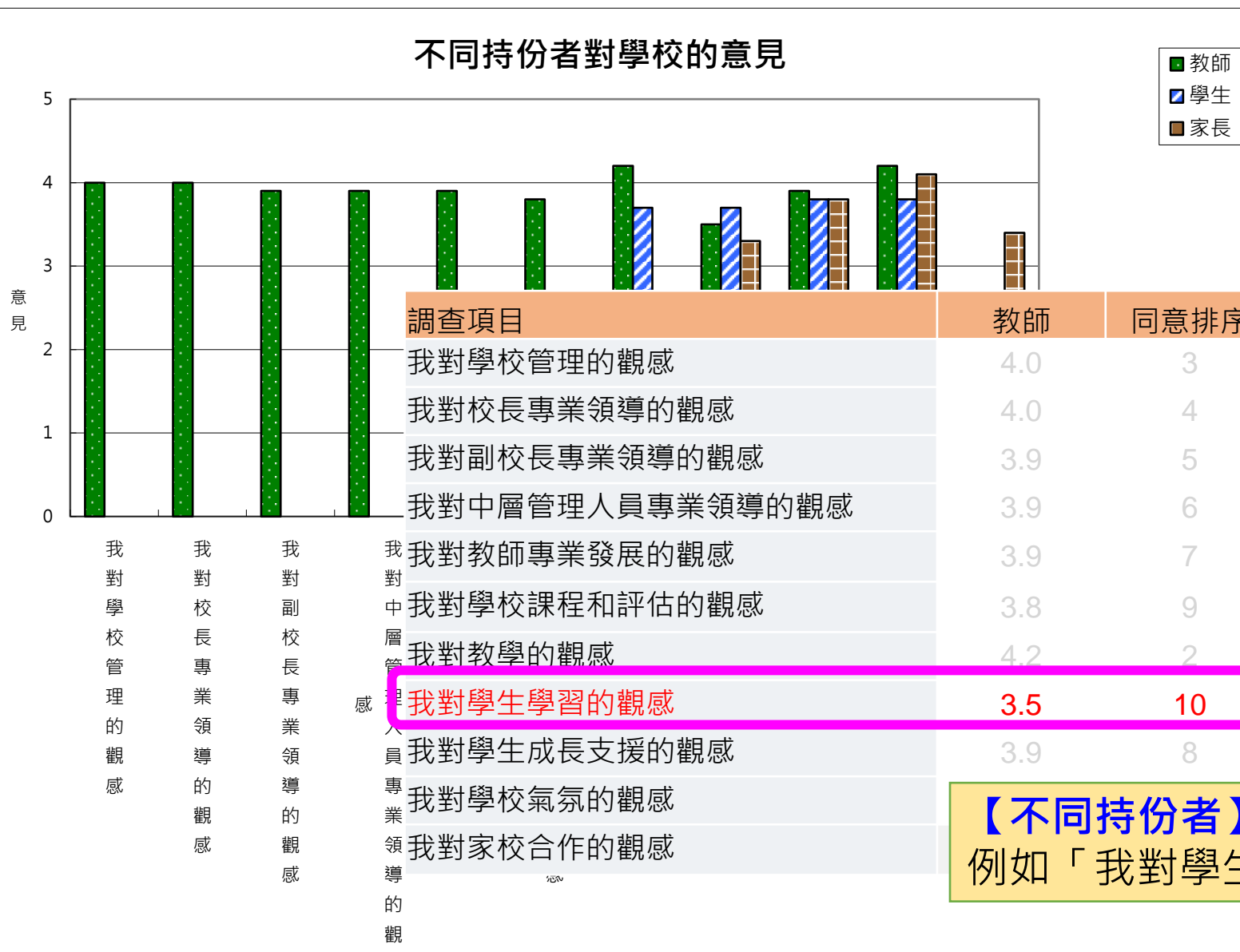
調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.0	3				
我對校長專業領導的觀感	4.0	4				
我對副校長專業領導的觀感	3.9	5				
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.9	6				
我對教師專業發展的觀感	3.9	7				
我對學校課程和評估的觀感	3.8	9				
我對教學的觀感	4.2	2	3.7	3	不適用	
我對學生學習的觀感	3.5	10	3.7	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	8	3.8	2	3.8	2
我對學校氣氛的觀感	4.2	1	3.8	1	4.1	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.4	3

**【同一持份者】**在不同調查項目的意見，例如教師對「學校管理」、「校長專業領導」、「教學」及「學生學習」等觀感的數據。

3.7	3	不適用
3.7	4	3.3
3.8	2	3.8
3.8	1	4.1
不適用		3.4

# 持份者問卷

## 不同持份者對學校的意見



【不同持份者】在同一調查項目的意見，例如「我對學生學習的觀感」的數據。

教師

VI. 我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）  
59. 學生喜愛閱讀。

學生

II. 我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）  
12. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。

家長

I. 我對學生學習的觀感  
5. 我的子女喜愛閱讀。

教師

IV. 我對學校課程和評估的觀感  
40. 學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作  
紓緩壓力等。

學生

II. 我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）  
16. 我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等

家長

I. 我對學生學習的觀感  
6. 我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和 懂得紓緩  
壓力等。

比較不同持份者對  
相關題目的觀感，  
互相參照

# 考考你

學校只須運用各題目的「平均數」和「同意排序」，以分析不同持份者對學校工作的意見？

A. 正確

B. 不正確



04



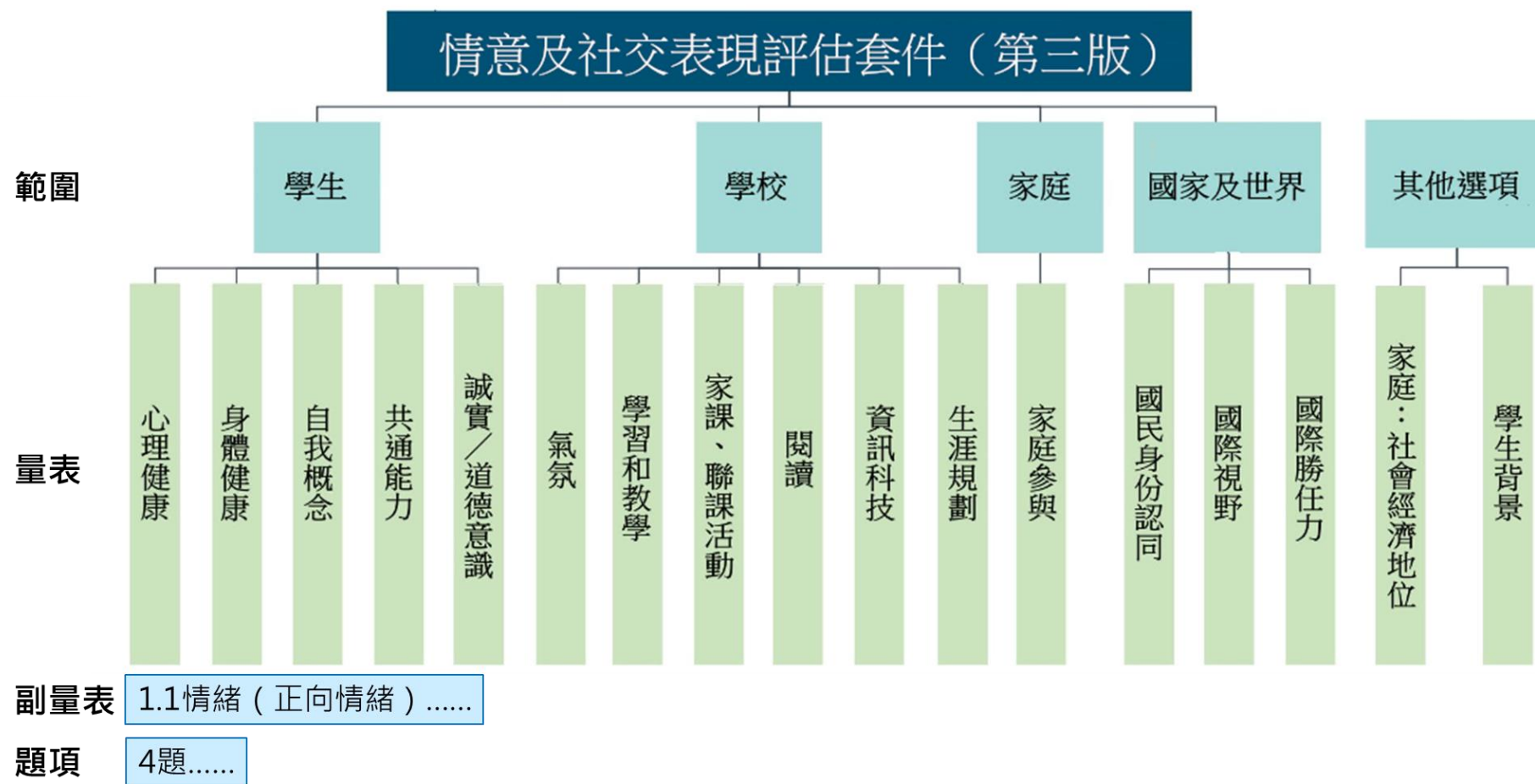
「學校自我評估工具及數據」  
小冊子 (2025)  
第8至9頁

# 情意及社交表現評估套件 (第三版)

Assessment Program for Affective and Social Outcomes  
(3rd Version) (APASO-III)

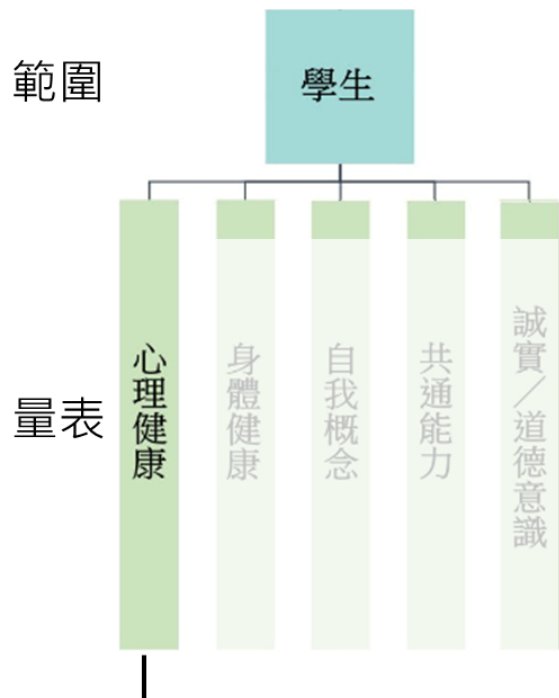
# 情意及社交表現評估套件 (APASO)

對象為小三至小六及中學所有級別的學生，旨在評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要



學校應先訂立評估目標，再選擇合適的副量表，以確保數據能回應學校的發展需要

# 情意及社交表現評估套件 (APASO)



副量表		題項數目
1.1	情緒 (正向情緒)	4
1.2	情緒 (無負面情緒)	4
1.3	情緒 (無恐懼失敗)	3
1.4	情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	4
1.5	情緒 (無學業焦慮)	4
1.6	情緒 (無心身徵狀)	5
1.7	滿足感 (個人身體)	2
1.8	滿足感 (家庭及朋友)	4
1.9	滿足感 (學校)	3

4. 你是否滿意	毫不滿意	不滿意	滿意	完全滿意
a. 你與老師的關係	①	②	③	④
b. 你的學校生活	①	②	③	④
c. 你從學校所學的東西	①	②	③	④

# 情意及社交表現評估套件 (APASO)

## 與KPM 17相關的副量表

量表名稱	副量表名稱	題項數目	
1. 學生：心理健康	1.1 情緒 (正向情緒)	4	
	1.2 情緒 (無負面情緒)	4	
	1.4 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	4	
	1.9 滿足感 (學校)	3	
	1.10 生命意義	3	
2. 學生：身體健康	2.1 體能鍛鍊	4	
5. 學生：誠實 / 道德意識	5.1 誠實 (誠實表現)	2	
	5.3 道德意識 (重要性)	2	
6. 學校：氣氛	6.1 學校氣氛 (不孤單)	3	
	6.2 學校氣氛 (歸屬感)	3	
9. 學校：閱讀	9.1 閱讀 (非指定讀物)	3	
	9.4 閱讀 (休閒閱讀時間)	1	
10. 學校：資訊科技	10.2 資訊科技 (少用於消遣時間)	3	
	10.3 資訊科技 (無成癮)	2	
	10.4 資訊科技 (不受功能所吸引)	3	
13. 國家及世界：國民身份認同	13.1 國民身份認同 (責任、義務)	5	
	13.2 國民身份認同 (自豪、愛護)	5	
	13.3 國民身份認同 (國旗、國歌)	3	
	13.4 國民身份認同 (成就)	2	
總計	7	19	59

「學校表現評量」第十七項 (KPM 17) 「情意發展」來自APASO

學校須於 **2026年5月4日 (星期一)** 或以前，通過「學校發展與問責」數據電子平台，提交本學年的「學校表現評量」數據，包括KPM 17數據

# APASO-III 數據詮釋

採用「商分數」(Q-值)表達結果，讓學校更易掌握學生在各個副量表的回應情況

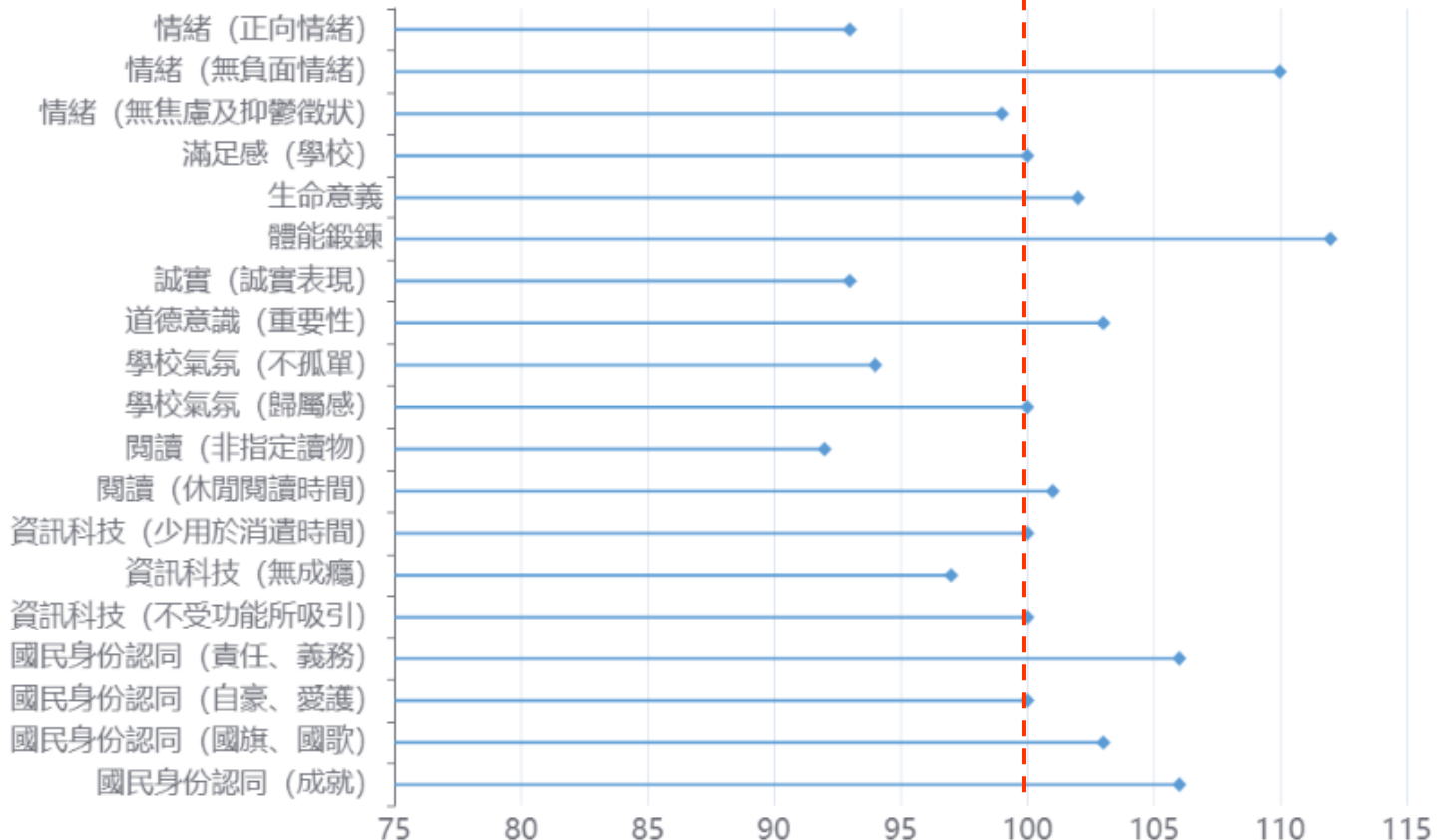
副量表

學生平均回應相對不太正面

學生平均回應相對正面

Q-值(商分數)類似IQ  
智能商數，能讓學校更易掌握學生在各個副量表的回應情況

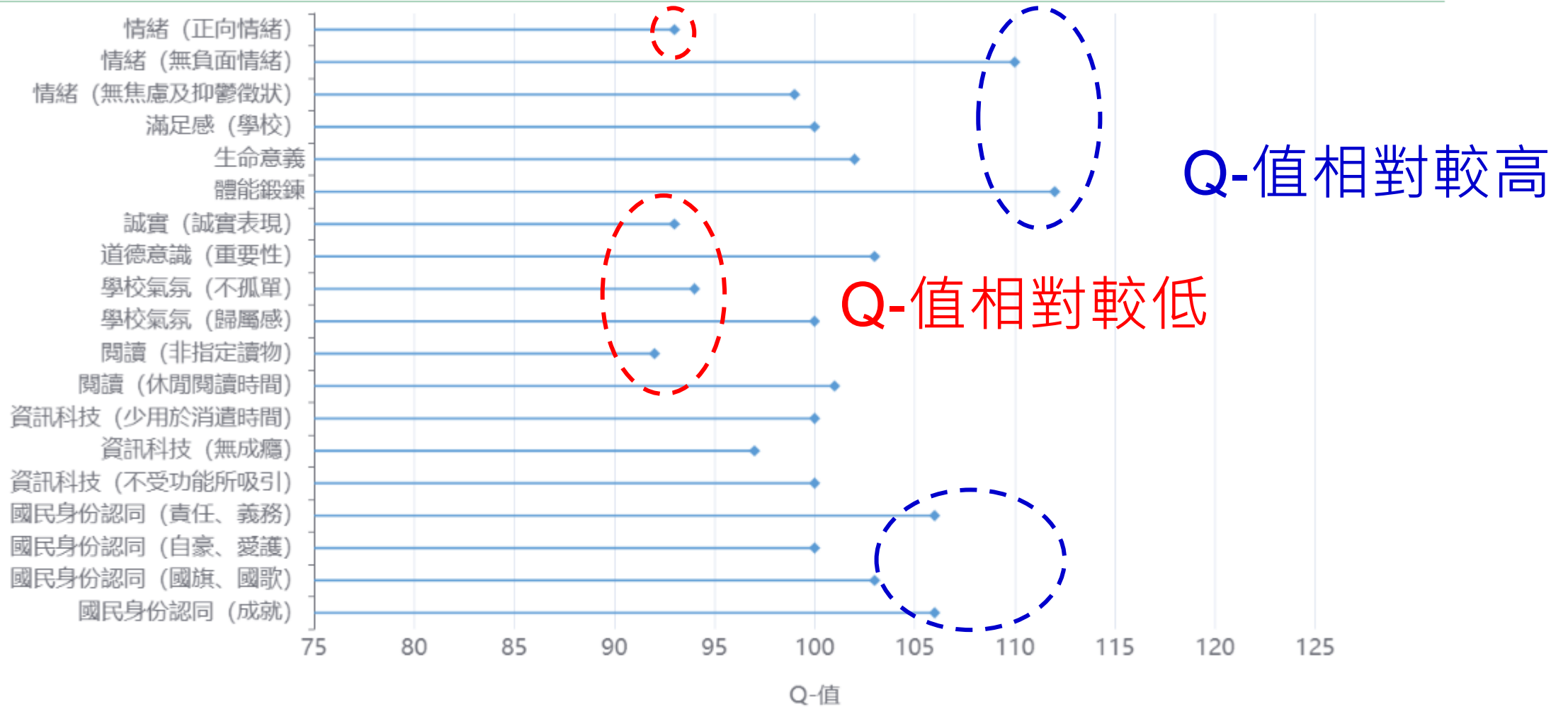
- 設常模為100
- 設最大值為116，最小值為85



Q-值

# APASO-III 報告

## 年度報告 – 副量表報告



# 考考你

在 APASO-III 的副量表中，Q-值愈高，表示學生的回應愈趨正面，因此學校不需要跟進。



**False**



# APASO-III 的數據詮釋



## 數字未能說明原因

APASO 問卷調查數據只反映學生的自我觀感，協助學校初步了解學生的情況和發展需要，數據未能解釋背後的原因，學校須從多角度深入理解有關現象

## 整體觀察，多方印證

學校在詮釋數據時須參考其他校本自評資料和數據，如教師觀察、學生訪談、反思記錄等，以全面了解學生在情意及社交範疇的發展情況

## 不應追逐常模

常模僅供參考，不應被視為目標。每所學校的學生具不同發展需要，學校應設定符合校情的目標

05

# 學業增值資料 (中學適用)

Academic Value-added Information  
(Secondary School Only)

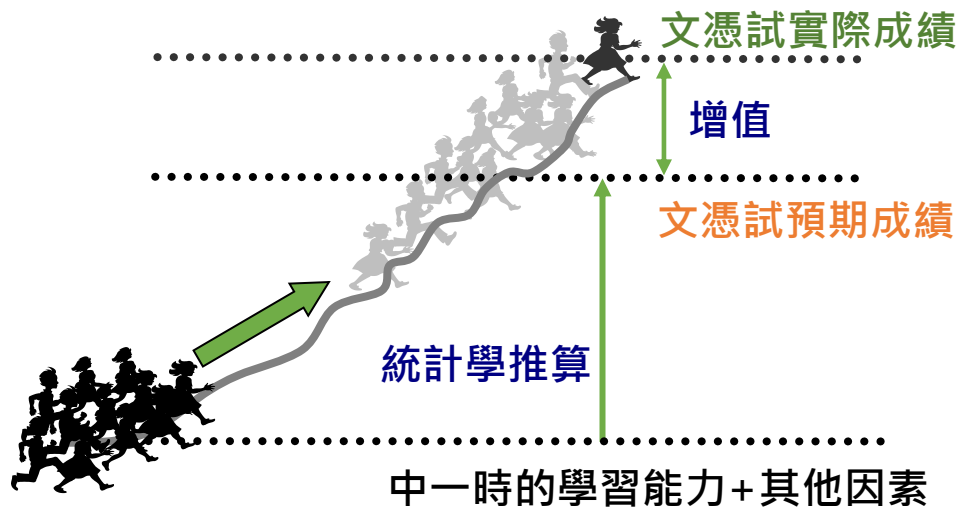


「學校自我評估工具及數據」  
小冊子 (2025)  
第6至7頁

# 學業增值資料 (VA)

## 核心概念

學業增值資料 (VA) 考慮學生中一時學習能力及背景資料等多項因素，更能反映學校在提升學生學業表現的效能



學業增值資料  
實際 vs 預期成績

## ✓ 增值高於平均

整個置信區間**高於**全部學校的平均增值得分 (即零分) 時，即表示增值得分顯著高於全部學校的平均

## = 增值達平均

置信區間**橫跨**全部學校的平均增值得分 (即零分) 時，即表示增值得分與全部學校的平均沒有顯著差異

## ⚠ 增值低於平均

整個置信區間**低於**全部學校的平均增值得分 (即零分) 時，即表示增值得分顯著低於全港平均

# 增值表現

科目	1	2		3	4	5
	增值得分	95% 置信區間		增值表現	九位數 (1-9)	用於增值分析的學生百分比
		下限	上限			
科目甲	7.3	6.2	8.4	增值高於平均(+)	8	98.2
科目乙	-2.68	-4.23	-1.13	增值低於平均(-)	3	91.6
科目丙	1.23	-0.98	3.44	增值達平均(0)	6	91.6

# 增值得分

科目	增值得分	95% 置信區間		增值表現	九位數 (1-9)	用於增值分析的學生百分比
		下限	上限			
科目甲	7.3					
科目乙	-2.68					
科目丙	1.23					

1

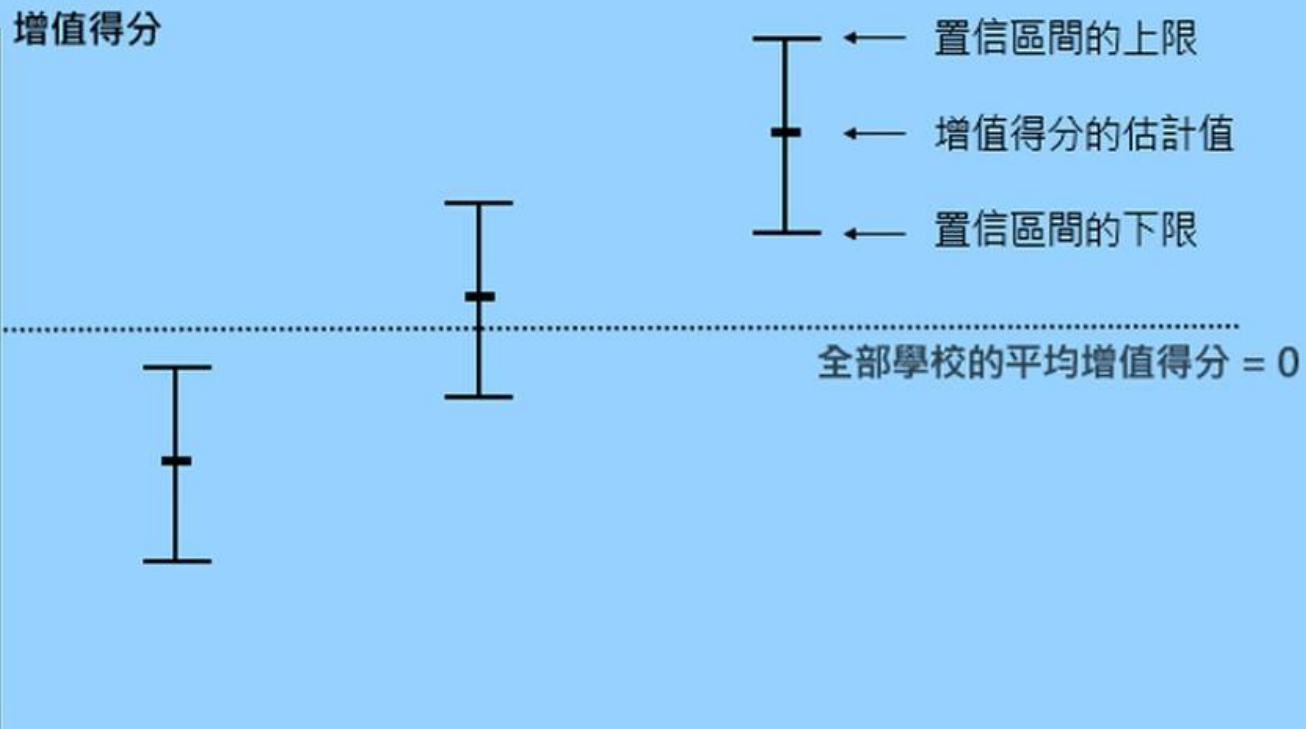
- 學校每科的增值表現會經統計方法以**增值得分**表示，分數最高為 +10，最低為 -10
- **增值得分**表示文憑試預期成績與實際成績的差異。**增值得分為零**，即**預期成績和實際成績相若**，表示學生的**進步達全港平均水平**，並不表示該校學生沒有進步
- 若學校的某科考生少於十名，**增值得分**的信度會較低，系統將不報告該科的增值資料

# 置信區間

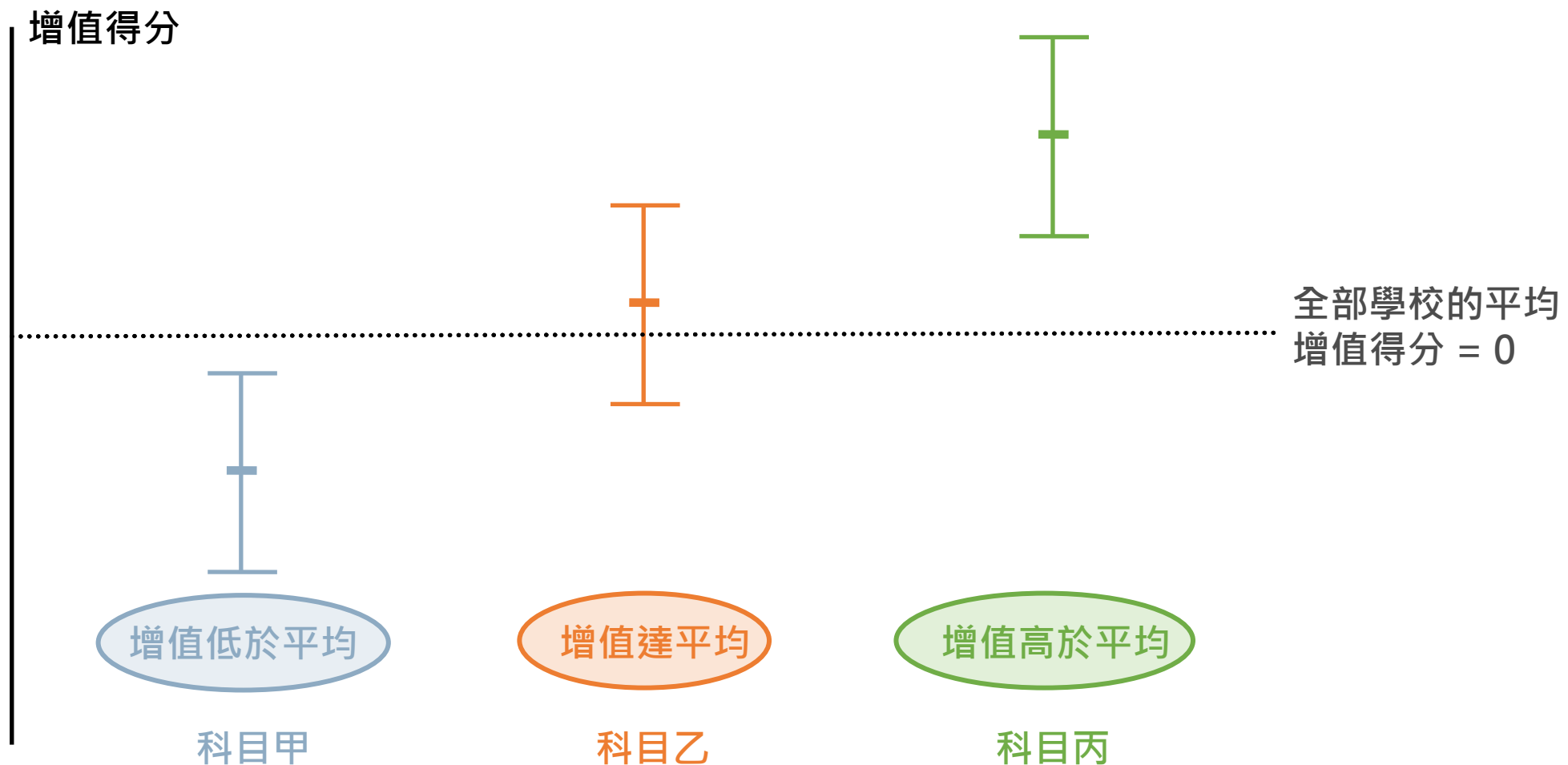
2

科目	增值得分	95% 置信區間		增值表現	九位數 (1-9)	用於增值 分析的學生
		下限	上限			
科目甲	7.3	6.2	8.4			
科目乙	-2.68	-4.23	-1.13			
科目丙	1.23	-0.98	3.44			

增值得分



### 3 增值表現 – 例子



# 九位數

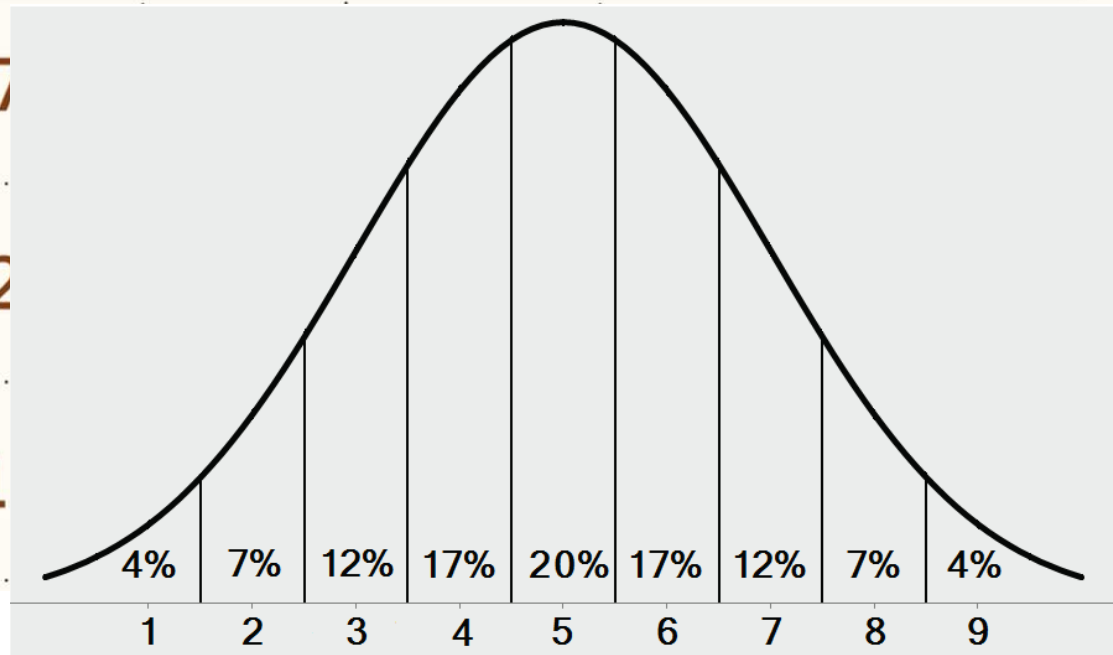
## 何謂九位數？

- 每個科目中所有學校的增值得分按序由低至高排列，然後轉換成九個組別（即九位數）
- 它的平均分為 5，標準差為 2，最小為 1，最大為 9

科目甲 7

科目乙 -2

科目丙 1



4

九位數  
(1-9)

用於增值  
分析的學生  
百分比

8

98.2

3

91.6

6

91.6

# 用於增值分析的學生百分比

5

科目	增值得分	95% 置信區間		增值表現	九位數 (1-9)	用於增值分析的學生百分比
		下限	上限			
科目甲	$= \frac{\text{學校某科被納入增值分析的學生人數}}{\text{學校該科參與文憑試的總學生人數}} \times 100\%$					98.2
科目乙	2.68	4.22	1.12	增值低於平均(-)	3	91.6
科目丙	2.15	3.55	3.11	增值低於平均(-)	3	91.6

如果用於增值分析的學生百分比偏低，學校詮釋增值資料時應格外小心

# 提供增值資料的文憑試科目

## 現時提供增值資料的科目和科目群組

最佳五科

「中、英、數」

中國語文

英國語文

數學（必修部分）

中國歷史

地理

旅遊與款待

生物

化學

物理

歷史

經濟

企業、會計與財務概論（會計）

企業、會計與財務概論（商業管理）

資訊及通訊科技

# 如何應用學業增值資料

- 幫助學校連同其他評估數據檢視學生的學業表現
- 學業增值資料只協助反映學生的學業表現，學校應結合學生在學業以外的表現，以了解學生的全人發展
- 需觀察增值資料在不同年度的變化
- 從學校改善的角度出發
- **不應把增值資料用作宣傳用途**（若學校選擇將學業增值資料向外界（包括家長及公眾）發放，學校有責任將有關資料全面而非選擇性地發放。一旦學校選擇向外界發放有關資料，則以後每年需沿用相同的安排。若學校未能遵守相關協議，本局將考慮停止向該學校發放學業增值資料。）

# 學校個案研習活動

從理論到實踐：


觀察「學校表現評量」(KPM) 數據，初步了解學校情況

# 活動小結

 **校情為本**  
詮釋數據時須結合學校的**具體情況、發展階段和目標**

 **整體觀察**  
先了解學校**整體情況**，然後從數據來源進一步探究

 **互相印證**  
**量性**自評數據需與**質性**資料相互印證，才能得出可靠結論

 **跨年比較**  
**趨勢**比個別年度數據更具意義，有助學校識別改善方向

**不追逐參考數據或常模**

參考數據 / 常模僅供對照，**不應視為硬性目標**。每所學校的發展階段不同，應設定符合自身情況的目標

**數據是起點 詮釋是過程 改進是目標**

# 法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會 應如何參考學校自評數據？

## 1 監察與支援

學校每年蒐集「學校表現評量」數據，並向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局，**體現校本管理問責精神**

## 2 慎用參考數據

「學校表現評量」的參考數據僅供學校自評參考，學校**不應以超越參考數據為目標**

## 3 校情為本

由於每所學校的校情不同，**不宜單獨利用**學校自評數據比較不同學校的表現，須**考慮學校本身的背景和發展優次**，並配合多方面的自評資料作全面分析

# 參考資料

## 表現指標及自評工具

[主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [學校教育質素保證](#) > [表現指標及自評工具](#)



### 表現指標及自評工具

表現指標
<ul style="list-style-type: none"><li>● 小學、中學及特殊學校<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">香港學校表現指標 (2022)</a> PDF</li><li>● <a href="#">常見問題</a></li></ul></li></ul>

